خاص بكتابة المباراة	SM مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي – دورة نونبر 2020 الموضوع	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان.....		

الإسم الشخصي والعائلي : .....

تاريخ ومكان الازدياد : .....

التخصص: التربية البدنية والرياضية	الاختبار : مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز:	ثلاث ساعات	المعامل	5

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 100 بالأرقام	التخصص : التربية البدنية والرياضية
	وبالحروف.....	الاختبار : مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص
الصفحة :1على 25	إسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة

L'épreuve comprend deux parties :

La première partie consiste en un QCM noté sur 60 points:

Le QCM se compose de 60 questions. Les réponses sont notées selon le barème suivant :

- Réponse juste = 1 point.
- Réponse fausse = 0 point.
- Absence de réponse = 0 point.
- Plus d'une réponse = 0 point.
- Toute rature ou confusion de réponse = 0 point.

NB : le candidat doit cocher une seule réponse. Exemple :

A	
B	
~~C~~	
D	

La deuxième partie concerne le traitement d'une question ouverte notée sur 40 points :

Première partie:

01	En coup de pied de réparation en foot Ball, les joueurs doivent se tenir à distance de la balle de :
A	11m 15.
B	13m 50.
C	10m 50.
D	9m 15.

02	Les sensations proprioceptives sont prédominantes en :
A	Hand ball.
B	Judo.
C	Patinage Artistique.
D	Gymnastique.

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

03	Choisis une des questions que devra se poser l'enseignant didacticien :
A	Quelle stratégie d'enseignement à mettre en place ?
B	Quelle organisation mettre en place ?
C	Quelle structuration du groupe classe ?
D	Quels sont les savoirs à faire passer ?

04	Le droit antérieur est un muscle :
A	Bi-articulaire.
B	Mono articulaire.
C	Tri-articulaire.
D	Neutre.

05	Ce qui rend le muscle plus efficace dans sa contraction est :
A	Sa puissance, sa souplesse, sa résistance.
B	Sa force, son amplitude, sa contractilité.
C	Son élasticité, son agilité.
D	Sa contractilité, son élasticité, son excitabilité.

06	Le changement de statut en sport de marquage/démarquage s'opère :
A	Lorsque le joueur reçoit la balle en course face au gardien de but.
B	Lorsque l'équipe qui défend récupère la balle est devient attaquante.
C	Lorsqu'on se lance dans les couloirs pour fixer les adversaires.
D	Lorsque l'équipe s'oppose à la progression de l'équipe adverse.

07	La phase de l'impulsion en foulée de course commence lorsque :
A	le genou de la jambe libre monte en appui.
B	Le bassin passe en avant de l'appui.
C	Lorsque la cheville est en extension complète.
D	Lorsque le plat du pied est en contact complet avec le sol.

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

08	Le VO2 Max est :	
	A	La quantité d'oxygène dépensée quelle que soit la durée de l'effort.
	B	La quantité maximale d'oxygène utilisable par l'organisme lors d'un effort long et intense.
	C	La quantité d'oxygène dépensée pour les efforts supra-maximal répétitifs avec récupération incomplète.
	D	La quantité d'oxygène dépensée pour les efforts infra maximal mais de longue durée.

09	Une séance d'entrainement d'athlétisme en ASS doit se construire autour des paramètres suivant :	
	A	Le temps pluvieux des entrainements ou sec, en salle ou en plein aire.
	B	Les séries, le nombre des répétitions par séries, la puissance et le volume total du travail.
	C	L'intensité, la récupération, la distance ou temps, distance total ou temps total.
	D	La périodisation dans le cadre du planning annuel scolaire des entrainements.

10	Dans sa pratique pédagogique, l'enseignant d'EPS cherche de manière privilégiée :	
	A	La production de performances mesurables pour motiver ses élèves.
	B	L'acquisition systématique de procédures d'action.
	C	La mise en relation de procédures d'action et de performances.
	D	L'acquisition des attitudes, des conduites motrices et des valeurs citoyennes.

11	La distinction des ressources bioénergétiques et bio-informationnelles relève :	
	A	D'un chevauchement.
	B	D'un continuum.
	C	D'une dichotomie.
	D	D'une complémentarité.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

12	**Les capacités en EPS attestent :**	
	A	Le pouvoir d'agir dans une situation particulière.
	B	Le pouvoir d'agir dans une classe de situations.
	C	Le pouvoir d'avoir un apport psychologique vis-à-vis d'une situation.
	D	Le pouvoir d'avoir un état d'esprit à l'égard d'une situation.

13	**En EPS, la pédagogie orientée vers les compétences cherche à déterminer** :	
	A	Les contenus et les savoirs que l'élève doit acquérir dans une APS donnée.
	B	Les actions que l'élève devra être capable d'effectuer après apprentissage.
	C	Les connaissances que l'élève doit assimiler au cours de l'apprentissage.
	D	Les tâches que l'élève doit réaliser lors d'une situation donnée.

14	**Pour déclencher un balancer avant en suspension, les schèmes d'actions sollicités sont :**	
	A	Une ouverture + une antépulsion.
	B	Une ouverture + une rétropulsion.
	C	Une fermeture + une rétropulsion.
	D	Une fermeture + une antépulsion.

15	**En course de relais, le transfert du témoin est jugé selon :**	
	A	la position des coureurs par rapport aux limites des zones d'échange.
	B	la position du témoin par rapport aux limites des zones d'échange.
	C	la position des coureurs par rapport à toute la distance de la course.
	D	la position du témoin par rapport à toute la distance de la course.

16	**Le genou est une articulation qui permet de joindre la jambe à la cuisse par la mise en jeu de :**	
	A	Une seule articulation.
	B	Deux articulations.
	C	Trois articulations.
	D	Quatre articulations.

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

17	Les facteurs organiques de la condition physique générale sont :
A	Le système cardiovasculaire, nerveux, circulatoire, endocrinien.
B	Le système cardiovasculaire, nerveux, digestif.
C	Le système cardiovasculaire, circulatoire, perceptif, endocrinien.
D	Le système cardiovasculaire, nerveux, circulatoire, digestif, endocrinien.

18	Les devoirs écrits ou oraux en EPS sont comptabilisés de :
A	15% pour tous les niveaux.
B	20% pour tous les niveaux.
C	25% pour tous les niveaux.
D	30% pour tous les niveaux.

19	En rugby, un joueur recevant un carton jaune doit quitter le terrain pendant :
A	10 minutes sans être remplacé.
B	10 minutes avec remplacement.
C	5 minutes sans être remplacé.
D	5 minutes avec remplacement.

20	Au volley ball, on appelle une touche assistée quand :
A	2 ou 3 coéquipiers touchent le ballon simultanément.
B	Une touche simultanée est lieu entre 2 adversaires au dessus du filet et que le ballon reste en jeu.
C	Un joueur prend appui sur un partenaire ou sur toute structure/objet pour toucher le ballon.
D	Une touche de balle simultanée est lieu entre 2 adversaires au dessus du filet entrainant un contact prolongé.

21	Le conflit instrumental en EPS est :
A	Un désaccord sur les moyens pour atteindre un objectif.
B	Une contradiction de vision, de conception ou d'idée.
C	Une divergence entre les idiologies des élèves ou élève-enseignant.
D	Une mise en situation par l'enseignant pour la construction des savoirs Sociocognitifs.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

22	**En Basket ball, si un joueur reçoit des soins ou qu'on lui porte assistance :**	
	A	Peut continuer à jouer sans être remplacé.
	B	Doit être remplacé sauf si son équipe est réduite à moins de 5 joueurs sur le terrain
	C	Peut continuer à jouer s'il récupère pendant un temps-mort pris par l'une des équipes après le signal de remplacement par le chronométreur.
	D	Peut continuer à jouer s'il reçoit des soins entre les lancers-francs.

23	**Le style d'enseignement incitatif est :**	
	A	Centré d'avantage sur la matière et les méthodes.
	B	Centré d'avantage sur les apprenants et la démarche didactique.
	C	Centré à la fois sur la matière et sur les apprenants.
	D	Très peu centré tant sur les apprenants que sur la matière.

24	**un critère de réalisation est un :**	
	A	Critère qui précise ce qu'il faut faire pendant la phase d'apprentissage avant qu'on sache le faire.
	B	Principe, élément de référence qui permet de juger, d'estimer, de définir quelque chose.
	C	Indicateur de performance permettant la comparaison entre le comportement obtenu et le comportement attendu.
	D	Elément permettant de simplifier ou de complexifier la tâche pendant le déroulement de la séance.

25	**Selon les OP 2007/2009, les outils d'évaluation en sport collectif sont d'ordre :**	
	A	Mesurable.
	B	Chiffrable.
	C	Observable.
	D	Mesurable et chiffrable.

26	**En Hand ball, quand est-ce qu'un joueur est disqualifié par un carton rouge et bleu par les arbitres ?**	
	A	En cas de faute qui menace la santé de l'adversaire.
	B	En cas de faute d'une défense en zone.
	C	En cas de comportement antisportif répété sur le terrain.
	D	En cas de changement irrégulier pendant les dernières 5 minutes.

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

27	Les caractéristiques d'une compétence spécifique :
A	Reinvéstissable / non finalisée / caractère non disciplinaire.
B	Reinvéstissable / finalisée / caractère non disciplinaire.
C	Reinvéstissable / finalisée / caractère disciplinaire.
D	Non reinvéstissable / finalisée / caractère disciplinaire.

28	L'apprentissage moteur peut entraîner de grandes modifications au niveau :
A	du cortex cérébral sensoriel.
B	Musculaire.
C	du cortex cérébral moteur.
D	du ganglion rachidien.

29	En lancer de poids, la phase du double appui chez un droitier :
A	Débute lorsque le lanceur porte le poids de son corps sur son dernier appui gauche et se termine quand l'engin quitte la main du lanceur.
B	Débute lorsque le lanceur reprend contact avec son dernier appui droit et se termine lorsqu'il transfert le poids de son corps sur son dernier appui.
C	Débute lorsque le lanceur exerce une plus grande force sur l'engin et se termine lorsque la trajectoire de l'engin prend fin.
D	Débute lorsque le lanceur place l'engin dans la main et se termine lorsqu'il pose son dernier appui droit sur le sol.

30	En entrainement le fartlek est une course avec :
A	Un rythme constant.
B	Un rythme constant en terrain accidenté.
C	Un rythme varié.
D	Un rythme modéré.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

31	**En didactique de l'EPS, l'observation est dite objective si :**
A	le degré de précision avec lequel le test utilisé mesure vraiment ce qu'il est censé mesurer.
B	Le degré de concordance entre les observateurs d'un même groupe est élevé.
C	la mesure d'une variable donnée d'un instrument est constante.
D	le protocole de faire passer le test deux fois à un groupe donné.

32	**Les crampes comme lésion musculaire signifient que le muscle est :**
A	Lésé au niveau des fibres musculaires.
B	Contracté constamment.
C	Atteint d'une contusion.
D	Soufrant d'un début de déchirure musculaire.

33	**Selon le code de pointage scolaire des O.P 2007, la difficulté est exprimée comme suit :**
A	A = 0.25 ; B = 0.5 ; C = 1.
B	A = 0.25 ; B = 0.5 ; C = 0.75.
C	A = 1 ; B = 1.5 ; C= 2.
D	A = 0.5 ; B = 1 ; C= 1.5.

34	**On parle d'une situation de résolution de problème quand :**
A	Elle comporte deux types d'activités cognitives : le traitement d'information et l'alternance décisionnelle.
B	Un sujet mobilise une ou des capacités qu'il fait entrer en interaction avec ses compétences.
C	Elle indique ce qui est à faire par la mise en place d'un dispositif concret qui organise les interactions sujet-milieu.
D	Elle définie les conditions à respecter et les éléments à prendre en compte pour que l'action de l'élève soit efficace.

35	**En Hand ball, comment doit-on sanctionner le jeu passif répété ?**
A	Jet franc et avertissement.
B	Jet franc et exclusion de 2 minutes.
C	Jet franc.
D	Jet franc 9m.

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

36	**En gymnastique, une Roue s'exécute :**
A	Dans un plan frontal par rapport à un axe de rotation sagittal.
B	Dans un plan transversal par rapport à un axe longitudinal.
C	Dans un plan sagittal par rapport à un axe de rotation transversal.
D	Dans un plan sagittal par rapport à un axe longitudinal.

37	**En physiologie de l'effort, on parle d'une dette d'oxygène lorsque :**
A	La dégradation des substrats énergétiques assurent la synthèse de l'ATP.
B	La demande énergétique est inférieure à celle qui peut être fournie par les voies oxydatives.
C	Après un exercice la consommation d'oxygène reste supérieure à sa valeur de repos alors que le travail mécanique est nul.
D	Au cours d'un exercice, la dépense énergétique est supérieure à celle qui peut être fournie par les voies oxydatives.

38	**L'évaluation sommative permet :**
A	D'attester les apprentissages réalisés par l'apprenant et la réussite des cours
B	D'ajuster les stratégies pédagogiques en fonction des difficultés des étudiants.
C	De présenter différents aspects à considérer lors d'un dispositif d'évaluation des apprentissages des étudiants.
D	De favoriser la progression des apprentissages et de se renseigner sur les acquis et les éléments à améliorer.

39	**Selon la note 142-12, l'évaluation des activités comportementales intégrées est comptabilisée selon les pourcentages suivants :**
A	15% tronc-commun, 25% 1ère année bac, 20% 2ème année bac.
B	25% tronc-commun, 20% 1ère année bac, 15% 2ème année bac.
C	25% tronc-commun, 15% 1ère année bac, 20% 2ème année bac.
D	15% tronc-commun, 20% 1ère année bac, 25% 2ème année bac.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

40	En Basket ball, pour considérer 2 fautes comme double fautes, il faut que :
A	Les 2 fautes sont des fautes de joueurs.
B	Les 2 fautes impliquent un contact physique.
C	Les 2 fautes sont soit 2 fautes personnelles soit toute combinaison de fautes antisportives ou disqualifiantes.
D	Les 3 à la fois.

41	La matrice disciplinaire pour l'EPS se base essentiellement sur les :
A	Buts poursuivis, pratique sociale de référence, contenus à enseigner, principes d'action, logique interne.
B	Buts poursuivis, pratique sociale de référence, contenus à enseigner, méthodes, modalités d'évaluation.
C	Buts poursuivis, contenus à enseigner, méthodes, principes d'action, logique interne, problèmes fondamentaux.
D	Buts poursuivis, contenus à enseigner, méthodes, principes d'action, logique interne, modalités d'évaluation.

42	L'approche fonctionnelle en anatomie cherche à :
A	Analyser la constitution des organes et du rôle joué par tel ou tel processus.
B	Situer les unités d'un système et décrire les relations les liants.
C	Décrire les différentes structures en ostéologie et en arthrologie.
D	Etudier les connexions ou les rapports des structures anatomiques.

43	En course à pied lorsqu'on attaque le sol par le talon le bassin du coureur est :
A	En rétroversion.
B	En basculement vers l'axe du corps.
C	En antéversion.
D	En gainage tonique.

44	La finalité de l'étude biomécanique en activité physique permet de :
A	Diminuer les risques lésionnels.
B	Optimiser la performance.
C	Lutter contre les déséquilibres corporels.
D	Agir sur l'utilisation efficace de la force musculaire.

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

45	Le 400 m haies est une épreuve qui sollicite :
A	La capacité anaérobie alactique.
B	La puissance aérobique.
C	La puissance anaérobie lactique.
D	La capacité anaérobie lactique.

46	Les coureurs du 800m en athlétisme se rabattent après avoir couru :
A	200m.
B	250m.
C	110m.
D	150m.

47	Dans un enchainement gymnique au secondaire qualifiant, l'élève doit choisir 4 familles différentes parmi les 8 familles figurantes aux 0.P, chaque famille présentée par l'élève obtient :
A	0.2 pts.
B	0.3 pts.
C	0.4 pts.
D	0.5 pts.

48	Schwenker est un geste technique en Hand ball qui consiste à :
A	Tromper la défense en feintant un tir en suspension, lâcher un dribble, placer un appui et déclencher un tir.
B	Bloquer le tir adverse à deux mains et non pas le dévier ou le repousser par le gardien de but.
C	Déclencher un tir au niveau de la hanche où la balle part à mi-hauteur donnant une trajectoire de tir surprenant.
D	lancer la balle pour un coéquipier qui la prend en extension et déclenche son tir avant de reposer ses pieds.

49	En biomécanique, la cinématique s'intéresse à décrie le mouvement par :
A	Force, vitesse, accélération.
B	Déplacement, force, vitesse.
C	Déplacement, vitesse, accélération.
D	Force, vitesse, déplacement, accélération.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

50	la course d'élan en fosbury-flop est :	
	A	Une Course rectiligne dont l'objectif est l'acquisition d'une vitesse linéaire.
	B	Une Course rectiligne dont l'objectif est l'acquisition d'une vitesse verticale.
	C	Une course curviligne dont l'objectif est de franchir la hauteur voulue en étant face à l'aire de chute.
	D	Une course curviligne dont l'objectif est l'acquisition d'une vitesse verticale.

51	Dans les recherches constructivistes en éducation, l'évaluation formative est présentée comme :	
	A	L'analyse du degré de compréhension et du contrôle du processus d'apprentissage par les élèves.
	B	L'analyse des grilles fixant les normes du produit attendu.
	C	La vérification des objectifs attendus par rapport aux objectifs réalisés.
	D	L'analyse de la manière avec laquelle l'élève organise son apprentissage au fur et à mesure qu'il progresse.

52	La didactique des APS procède à ;	
	A	Une réflexion centrée sur les contenus spécifiques d'une activité sportive donnée.
	B	Une réflexion spécifique traitant les différentes approches d'enseignement liées à la discipline EPS.
	C	Une démarche cherchant l'unité et l'homogénéité des traitements des différentes APS.
	D	L'élaboration d'un cadre théorique et conceptuel commun entre les APS.

53	Le double appui en lancer de javelot permet :	
	A	D'assurer l'équilibre général du corps au cours du lancer.
	B	D'adapter la course d'élan à la spécificité de l'épreuve.
	C	De transférer la vitesse de la course d'élan au javelot.
	D	De dynamiser le jet final du javelot.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

54	L'extension forcée de la hanche permet l'étirement du:	
	A	demi membraneux et du long biceps.
	B	demi tendineux et du droit interne.
	C	Quadriceps et du psoas iliaque.
	D	grand adducteur et du pectiné.

55	L'articulation du genou possède :	
	A	1 degré de liberté en extension et 1 degré de liberté en flexion.
	B	2 degré de liberté en extension et 1 degré de liberté en flexion.
	C	2 degré de liberté en extension et 2 degré de liberté en flexion.
	D	1 degré de liberté en extension et 2 degré de liberté en flexion.

56	En EPS, les pratiques sociales de référence servent :	
	A	De référence à la construction d'un objet comportemental précis.
	B	De référence à la construction d'une culture somatique.
	C	De référence à la construction d'un objet d'enseignement-apprentissage.
	D	De référence à la construction d'un mode de fonctionnement moteur adéquat.

57	Dans le domaine de l'enseignement-apprentissage, la notion de conscience disciplinaire renvoi :	
	A	Aux différentes manières utilisées par les élèves lors de l'apprentissage d'une discipline.
	B	Aux représentations des élèves quant aux savoirs disciplinaires et à l'image de la discipline.
	C	A la prise en compte des contenus spécifiques d'une discipline par rapport aux autres disciplines.
	D	Aux enjeux visés à travers la programmation d'une discipline donnée.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

58	Le but de l'entraînement sportif est :	
	A	De permettre l'augmentation du volume maximal d'oxygène.
	B	De permettre à des individus différents d'obtenir les mêmes résultats sportifs.
	C	De permettre la possession des capacités sportives identiques même en ayant des modes de vie différents.
	D	De permettre d'éliminer toutes traces des toxines nuisibles à l'organisme.

59	Le contrôle orienté en football est :	
	A	Synonyme de maitrise de la balle.
	B	Synonyme de dribble.
	C	Synonyme de relance rapide du jeu.
	D	Synonyme de renversement du jeu.

60	En psychologie, le courant behavioriste tend à :	
	A	Etudier la conduite humaine individuelle dans différentes conditions.
	B	Etudier le comportement humain et les relations qui existent entre les stimulations et les réponses de l'organisme.
	C	Etudier le psychisme dans sa formation et ses transformations.
	D	Identifier les différences individuelles stables et les grands traits de personnalité.

VOIR PAGE SUIVANTE

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Deuxième partie: concerne le traitement d'une question ouverte notée sur 40 points.

SUJET :

L'élaboration d'un projet de cycle s'avère une démarche didactique très importante dans tout processus enseignement apprentissage.
Partant d'un projet d'EPS, montrez la place et l'importance de cette démarche dans le processus enseignement apprentissage et analysez les différentes étapes indispensables à l'élaboration d'un projet de cycle.
Justifiez vos propos par un exemple de projet prévisionnel (Une séquence avec quatre objectifs) dans l'activité Volley-ball pour une classe de première année collégiale au premier semestre tout en ayant dressé les comportements des élèves de ce niveau face à l'activité volley ball.

Module : L'exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions.
Compétence Visée : Employer les techniques de base des activités physiques et sportives.
OTC : Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.
Niveau des élèves : pas de vécu antérieur vis-à-vis de l'APS Volley-ball.

N.B : - le traitement du sujet doit être uniquement en langue française.